

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №25  
с углублённым изучением отдельных предметов имени И.В. Грачёва**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ СОШ № 25 с УИОП  
\_\_\_\_\_ Солнышкина В.В.  
«30» августа 2023 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
1-4 классы**

составлена в полном соответствии с федеральным образовательным  
государственным стандартом  
начального общего образования  
(ФГОС НОО)

Программу составил  
учитель начальных классов,  
Французова Т. Г.

г. Калининград  
2023 г.

### Аннотация к рабочей программе

Программа ВД «Орлята России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, «Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №25 с УИОП», реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиН. Исходя из этого, рабочая программа по внеурочной деятельности соответствует структуре, предъявляемой ФГОС к программам и отдельным учебным предметам.

**Формы и режим занятий:** основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно- ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Итоги занятий могут быть подведены в форме отчётного занятия, защитой проектов.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4-5-и занятий по 7-митрекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Сроки реализации:** на изучение курса «Орлята России» в начальной школе отводится по 1 ч в неделю: в 1 классе – 33 ч (33 учебные недели), 2-4 классах — 34 ч (34 учебные недели).

Программа будет реализована как в рамках внеурочной деятельности.

ОВЗ: уменьшение объёма заданий, возможность использования справочного материала, использование толкового словаря на каждом уроке, возможность увеличения времени выполнения самостоятельных и контрольных работ, индивидуальная система оценивания по предмету.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

	<b>Специфика ОД по курсу</b>	<b>Учет возрастных особенностей и особенностей классов</b>
<b>личностные</b>	<p><i>Понимает важность социально-значимых ценностей Программы</i> (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);</p>	<p>Учитывая возрастные особенности учащихся стремление их к самостоятельности при выполнении задания.</p> <p>1)развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.</p> <p>2)сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности</p>
<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;</li> <li>-использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;</li> <li>-владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять личные цели развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать планировать познавательного интереса с использованием информации других предметов;</li> <li>- развитие нестандартного мышления при решении практических и творческих задач;</li> <li>- овладеть разными видами информацией, включая , энциклопедиями ,словарями, интернет ресурсами;</li> <li>- совершенствовать умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить цели;</li> <li>-составить простые планы своих действий в соответствии с задачей и условиями её реализации;</li> <li>-проявлять познавательную и творческую инициативу в применении знаний для решения вопросов в области;</li> <li>-осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;</li> <li>-корректировать учебное действие после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;</li> <li>-корректировать свои действия с учетом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>-самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b>  <b>Выпускник научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения на темы в устной и письменной форме;</li> <li>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение для каждого;</li> <li>- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку действий и решений;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;</li> <li>- осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>ее участниками и объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инновационной творческой деятельности в создании объектов имеющих потребительную стоимость в самостоятельной организации выполнения их;</li> <li>- умения соотносить с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в выполнении учебных задач;</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Предметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении целей и решений;</li> <li>- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.</li> </ul> <p><b><i>Применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности</i></b> (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);</p> <p><b><i>Демонстрирует социально-значимую активность в социуме</i></b> (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделия, обеспечения сохранности продуктов труда;</li> </ul>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

\* указываются особенности для учащихся с ОВЗ

### Календарное планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Раздел / блок	Тема урока	Виды деятельности* в т.ч. дистант	ЦОР	Виды контроля
1		<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе». «Мы будем друзьями в классе»	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами – устно)		Текущий
2			«Волшебные слова дружбы». «Правила настоящих друзей».	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД		Текущий
3			Вводный Орлятский урок	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД		Текущий
4		<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.		Текущий
5			«Эрудит – это...»	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.		Текущий
6			«Всезнайка»	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека		Текущий
7			«Встреча с интересным эрудитом – книгой». «Подведём итоги»	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.		Текущий
8		<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.		Текущий

9			«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение кейсов, или проблемных ситуаций.		Текущий
10			«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?		Текущий
11			«Доброволец – это доброе сердце». «Подведём итоги».	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качества добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.		Текущий
12		<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер».		Текущий
13			«Мастерская Деда Мороза ...»	Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.		Текущий
14			«Класс мастеров»	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.		Текущий
15			«Классная ёлка. Новогоднее настроение».	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.		Текущий

				Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.		
16		<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	«Утро мы начнём с зарядки»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок –Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.		Текущий
17			«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми площадками, где можно в них играть.		Текущий
18			«Весёлые старты»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.		Текущий
19			«Самые спортивные ребята моей школы». «Азбука здоровья»	Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками- спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.		Текущий
20		<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.		Текущий
21			«История школы – моя история»	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.		Текущий
22			«Поход в музей»	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным		Текущий

23			«Историческое чаепитие»	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).		Текущий
24		<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог».		Текущий
25			«Каким должен быть настоящий эколог?»	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?		Текущий
26			«В гости к природе»	Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).		Текущий
27			«Мы друзья природе». «Орлята – экологи»	Интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.		Текущий
28		<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	«Лидер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.		Текущий
29			«Я хочу быть лидером!»	Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?		Текущий
30			«С командой действую!»	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование		Текущий
31			«Как становятся лидерами?». «Мы дружный класс»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».		Текущий
32		<b>Подведение итогов</b>	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»		
33			Подведение итогов	Выход детей с родителями, наставниками и классным		

			участия в Программе в текущем учебном году	руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»		
--	--	--	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Календарное планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Раздел / блок	Тема урока	Виды деятельности* в т.ч. дистант	ЦОР	Виды контроля
1		<b>Старт Программы</b>	Вводный «Орляцкий урок». Кто такие орлята.	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями 2 класс (работа с понятиями, качествами – с привлечением словарей, справочной литературы)		Текущий
2			«Название, девиз и эмблема команды. Правила настоящих друзей». Классный наш классный уголок.	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель.		Текущий
3		<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»		Текущий
4			«Как стать лидером?». «С командой действовать готов!»	Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.		Текущий
5			«Верёвочный курс».	Верёвочный курс «Лидер». Выход детей с родителями,		Текущий

			«КЛАССный выходной»	наставниками и классным руководителем на «выходной».		
6			«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.		Текущий
7		«Орлёнок – Эрудит»	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).		Текущий
8			«Развиваемся, играя!». «Воображари Ум».	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?		Текущий
9			«Могу быть изобретателем». «КТД. Что такое? Кто такой?»	Презентация «10 великих открытий русских учёных». Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.		Текущий
10			Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.		Текущий
11		«Орлёнок – Мастер»	«Мастер – это...».	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство		Текущий

			«Мастерами славится Россия»	с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.		
12			«От идеи – к делу!». «Город мастеров»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности). Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.		Текущий
13			«В гости к мастерам». КТД «Классный театр»	вариант: идём на экскурсию к мастерам(знакомимся с профессиональными мастерами –это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер- классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини- спектакль.		Текущий
14			«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим Итоги.	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.		Текущий
15		<b>Подведение промежуточных итогов</b>	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Награждение и поощрение ребят.		

16		<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	«От слова к делу!» «Спешить на помощь безвозмездно!»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему все это важно. Виды волонтерства.		Текущий
17			КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	Проведение одного из дел, предложенных детьми. Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?		Текущий
18			КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие»	КТД Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?		Текущий
19			«Добровольцем будь всегда». «Портрет добровольца»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качества добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребенок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...»		Текущий
20		<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!».	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок -Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.		Текущий

			«Должен быть режим у дня»	Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.		
21			«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?		Текущий
22			«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена».	КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.		Текущий
23			«Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.		Текущий
24		«Орлёнок – Эколог»	«ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа с качествами, которые необходимы экологу.		Текущий
25			«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Экскурсия/интеллектуальная игра		Текущий
26			«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»	Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья.		Текущий

				Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. вариант. Фотоохота «Природа и мы». вариант. Просмотри обсуждение экологических мультфильмов		
27			Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира.. Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошёл трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.		Текущий
28		<b>«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»</b>	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».		Текущий
29			«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны». Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия <sup>9</sup> » (о стране, о регионе, о других городах).		Текущий
30			«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.  К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).		Текущий

				<p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.</p> <p>Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p>		
31			«Расскажи мне о России». «Я – хранитель, мы – хранители»	<p>Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок–хранитель исторической памяти».</p> <p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос издать его ребятам.</p>		Текущий
32			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»</p>		Текущий
33			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»</p>		Текущий
34			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»</p>		

### Календарное планирование 3-4 класс

№ п/п	Дата	Раздел / блок	Тема урока	Виды деятельности* в т.ч. дистант	ЦОР	Виды контроля
1		<b>Старт Программы</b>	Вводный «Орляцкий урок». Кто такие орлята.	Погружение в тематику трека ( <i>работа с понятиями, качествами</i> )		Текущий
2			«Название, девиз и эмблема команды. Правила настоящих друзей». Класный наш класный уголок.	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД		Текущий
3		<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»		Текущий
4			«В команде рождается лидер». «КЛАССный выходной»	Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.		Текущий
5			«От идеи – к делу». КТД «Вместе мы сможем всё»	Верёвочный курс «Лидер». Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».		Текущий
6			«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сурприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.		Текущий
7		<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	«Кто такой эрудит?». «Я –	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с		Текущий

			эрудит, а это значит...»	понятием «Эрудит»:лексическая работа –значения нового слова. Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение,учеба, образование).		
8			«Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор»	Методы активизацииимозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Как я сам могу расширить свои знания? Что дляэтого нужно сделать?		Текущий
9			«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай»	Презентация «10 великих открытийрусских учёных». Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.		Текущий
10			Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью,которая воплощает себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видеокак проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируютрезультат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.		Текущий
11		<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	«Мастер – это...». «Россия мастеровая»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.		Текущий
12			«Город мастеров». «В гости к мастерам»	Реализуем нашу идею (учитель выстраиваетзанятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности). Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицамио мастерах.		Текущий
13			«От идеи – к делу!». КТД «Мастер своего дела»	вариант: идём на экскурсию к мастерам(знакомимся с профессио-		Текущий

				<p>нальными мастерами –это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)  вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер- классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини- спектакль.</p>		
14			«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим Итоги.	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</p> <p>Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</p>		Текущий
15		<b>Подведение промежуточных итогов</b>	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Награждение и поощрение ребят.		Текущий
16		<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	«От слова к делу!» «Спешить на помощь безвозмездно!»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно.</p> <p>Виды волонтерства.</p>		Текущий
17			КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о сарших»	<p>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</p>		Текущий

18			Подготовка КТД «От идеи к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	КТД Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?		Текущий
19			«Доброволец – это доброе сердце». Портрет добровольца»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...»		Текущий
20		<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	«Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок -Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.		Текущий
21			«Мы гордимся нашими спортсменами». Сто затей для всех друзей»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научиться своих друзей?		Текущий
22			КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов».	КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все		Текущий

				<p>вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правилаболельщика.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как емупомогли болельщикипобедить в соревнованиях.</p>		
23			<p>«Встреча-подарок».</p> <p>«Азбука здоровья»</p>	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p> <p>Встреча – подарок с интересными людьмииз области спорта.</p> <p>Гости расскажут детям, что необходимодля того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p>		Текущий
24		«Орлёнок – Эколог»	«ЭКОЛОГИЯ». Страна экологии.	<p>Введение в тему.Мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</p> <p>лексическая работа –значения новых слов.</p> <p>Работа с качествами,которые необходимы экологу.</p>		Текущий
25			<p>«Мой след на планете».</p> <p>КТД «Знаю, умею, действую»</p>	<p>Актуализация важности бережногоотношения к природеи планете.</p> <p>Экскурсия/интеллектуальная игра</p>		Текущий
26			<p>Экологический квест</p> <p>«Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»</p>	<p>Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовьрождается понимание, забота.</p> <p>вариант. Экологический субботник. Сажаемдеревья.</p> <p>Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станцииюннатов.</p> <p>вариант. Фотоохота «Природа и мы».</p> <p>вариант. Просмотри обсуждение экологических мультфильмов</p>		Текущий
27			<p>Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.</p> <p>«Шагая в будущее – помни о планете»</p>	<p>На занятия в рамкахданного трека приглашается личность, добившаяся успехов всфере изучения экологии, сохраненииприроды, растительного и животного мира..</p> <p>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видеокак проходил трек, рисунки – обсуждаемкак прошел трек, создаём опорную схему по</p>		Текущий

				треку и размещаем в классном орлятском уголке.		
28		<b>«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»</b>	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Традиции моей семьи»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».		Текущий
29			Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить!»	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мультфильм-Россия <sup>9</sup> » (о стране, о регионе, о других городах).		Текущий
30			КТД «История становится ближе». КТД «Мы хранители»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально- творческие задачи из области истории, культуры родного края.  К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопросощряется гостями.		Текущий
31			«Расскажи мне о России». «Мы – хранители».	Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок– хранитель исторической памяти». Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический		Текущий

				вопрос издать его ребятам.		
32			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»		
33			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»		
34			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»		

## Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. №4. С. 4-6.
7. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б. В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. №8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н. В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И. В. Вагнер, М. П. Гурьянова, Е. М. Клемяшова, Н. Н. Казначеева, И. В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И. И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гущина Т. Н., Волохова А. В., Машарова Т. В., Мирошкина М. Р., Фришман И. И. // Коллективная монография / Под редакцией М. И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. №2. С. 12-17.