

Утверждаю  
В. В. Солнышкина  
Директор МАОУ СОШ № 25 с УИОП  
01.09.2022г.

## **РАБОЧАЯ**

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 25  
с углубленным изучением отдельных предметов  
им. И.В. Грачёва

Калининград  
2022

# Содержание

Пояснительная записка

## **Раздел 1. Целевой**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

## **Раздел 2. Содержательный**

- 2.1 Уклад МАОУ СОШ № 25 с УИОП
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## **Раздел 3 Организационный**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно- методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса
  - Календарный план воспитательной работы



## Пояснительная записка

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие. Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Рабочая программа воспитания (далее – ПВ) является обязательной частью основных образовательных программ и основной общеобразовательной программы общего образования МАОУ СОШ №25 с УИОП (далее – Школа).

Назначение ПВ – показать, каким образом педагогические работники (учитель, педагог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора школы по воспитанию, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании

в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

**По инициативе Президента Российской Федерации внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», усиливающие воспитательную составляющую. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России., 2023 год- Годом педагога и наставника.**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность,

общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и т. д.)

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед другими за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей учащихся, которых связывают не только общие ценности школы, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и школе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и вне. Без совместного обсуждения взрослыми особенностей обучающегося невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ученику как к полноправному взрослому человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются учащимися и

становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в школе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой класса, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к рабочей программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 25 с УИОП, утвержденный педсоветом в августе текущего года.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагоги МАОУ СОШ № 25 с УИОП, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующих в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной

организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 25 с УИОП определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 25 с УИОП планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

**Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся МАОУ СОШ № 25 с УИОП :

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 25 с УИОП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 25 с УИОП по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МАОУ СОШ № 25 с УИОП**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ № 25 с УИОП.

Уклад МАОУ СОШ № 25 с УИОП задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей школьного возраста. В решение этой задачи большая роль отводится укладу образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции нашего региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка циклов жизни школы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №25 с УИОП (далее – Школа) исходит из того, что воспитание – управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Важнейшими составляющими элементами образовательной педагогической системы выступают воспитание и обучение. Эти принципы определяют «Программу воспитания МАОУ СОШ № 25 с УИОП», разработанную в 2021 г. (утверждена педсоветом 27.08.2021, протокол №1), которая направлена в том числе и на обновление образовательного пространства, обеспечение его открытости, инновационного развития детско-взрослой общности. В настоящее время в Программу внесены коррективы в соответствии с одобренной Рабочей программой воспитания от 23.06.2022.

Особую значимость для организации всей деятельности Школы имеет то, что с 2019 г. мы работаем в статусе регионального ресурсного центра по совершенствованию

с  
и  
с  
т  
е

внедрению и реализации Программы воспитания.

В МАОУ СОШ № 25 с УИОП им. И.В. Грачёва традиционно воспитание гражданственности и патриотизма является ведущим направлением при реализации Программы духовно-нравственного воспитания.

Условиями и содержанием реализации Программы воспитания считаем:

- деятельность детских общественных объединений
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство по патриотическому воспитанию
- развитие образовательно-воспитательного пространства.



В школе работают постоянно действующие объединения социальной и патриотической направленности:

- Российское движение школьников (РДШ),
- добровольческий отряд Юнармии «Сокол»,
- волонтерский отряд «Вектор добра»,
- орган ученического самоуправления – Совет учащихся школы,
- отряды: «Юный помощник полиции» (ЮПП), «Юный инспектор движения»

(ЮИД), дружина юных пожарных «Факел» (ДЮП)

- спортивный клуб «25»,

- школьная газета «Вестник 25»

- объединение «Юные экскурсоводы», представитель которого Павловская Дарья стала победителем областного конкурса экскурсоводов (май 2022г.)

-сетевое взаимодействие и совместная деятельность с учреждениями основного, дополнительного и профессионального образования:

- БФУ им. И.Канта, КГТУ, ЗФ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» - работа с одаренными детьми, профориентационная работа;

- Калининградским пограничным институтом ФСБ России, филиалом ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» - профориентационная работа, патриотическое воспитание;

-

лицей №1 г. Балтийска, лицей № 17 г. Калининграда - работа с одаренными детьми, Патриотическое воспитание;

Б - Центр экологии и туризма - работа с одаренными детьми, краеведческое и Патриотическое воспитание;

- «Кембриджский ресурсный центр», МАУОДО ДЮЦ «На Молодежной», МАУОДО СЮТ, ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ - работа с одаренными детьми, удовлетворение потребностей детей в развитии, деятельности и др.

Важную роль в решении воспитательных задач является тесное взаимодействие с Ассоциациями ветеранов ФСБ, ЦСС РФ и др.

О В школе оформлены и функционируют:

О историко-краеведческая музейная экспозиция, посвященная боевому пути 87-ой гвардейской стрелковой Перекопской Краснознамённой ордена Суворова дивизии, истории края, истории школы, памяти И.В. Грачёва. Здесь не только проводятся тематические экскурсии для обучающихся нашей и других школ города, но и торжественные мероприятия, посвящение приему в РДШ, Юнармию, вручение аттестатов;

и оформлены тематические рекреационные пространства, посвященные подвигу пограничников в годы ВОВ, деятельности Российского движения школьников и Юнармии, где имеются информационные материалы, размещаются новые проекты; жв досуговом и информационно-методическом центрах организуется работа Совета старшеклассников, пресс-центра, отряда Юнармии «Сокол», волонтерского отряда «Вектор добра», клуба экскурсоводов, школьного спортивного клуба, реализуются мероприятия по профориентационной деятельности.

х Реализация программ воспитания и деятельности ресурсного центра осуществляется в тесном взаимодействии с опорной площадкой данного проекта – МАОУ СОШ № 19 г. Калининграда. Деятельность в рамках программы регионального ресурсного центра является системообразующей для всей Школы и охватывает как урочную, так и внеурочную сферы. К разработке Программы воспитания привлекался весь педагогический коллектив, старшеклассники. Предусмотренный Программой мониторинг ее реализации направлен в том числе и на своевременное внесение

к

и

и

п

дополнений, изменений, коррекцию для обеспечения не шаблонности, современности воспитания.

Реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через

- создание в школе детско-взрослых общностей, которые направлены на объединение обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организацию основных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности;

- приоритетность патриотического воспитания, что связано с тем, что школа носит имя ее выпускника – И.В. Грачева.

*Стержнем* годового цикла воспитательной работы школы являются

- социальные проекты – мемориальные мероприятия, посвященные памяти И.В. Грачёва, имя которого носит Школа, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, формированию чувства патриотизма, доверия и уважения друг к другу, приобщению к истории и настоящему России.

Конференция «Герои нашего времени» стала знаковым событием системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе.

В течение 7 лет проводится общероссийская патриотическая конференция «Герои нашего времени» (совместно с ВУНЦ ВМФ «ВМА» и Рязанским десантным училищем им. В.Ф. Маргелова). Ежегодно в ней принимают участие около 100 авторов, более 250 – участников из разных регионов РФ, на 2 площадках: МАОУ СОШ №25 и ВУНЦ ВМФ «ВМА». Основная идея конференции – поиск материалов и рассказ о людях, живущих среди нас, в 21 веке, совершивших героические поступки. Это не только военнослужащие, но и пожарные, врачи, спортсмены, дети и подростки. Особое внимание уделяется героям, чьи имена носят школы города и региона (И.В. Грачёв, Н.В. Мамонов, Д.Сидоров, Г. Емельянов, П.Шемендюк и др.)

Ежегодно в марте месяце проходит мемориальный волейбольный турнир памяти И.В. Грачёва. В турнире принимают участие команды школ города, родителей, работников Администрации города, командование и преподаватели КПИ ФСБ РФ. Турнир объединяет спорт и памятные встречи с родственниками и сослуживцами И.В. Грачёва, общение с военнослужащими и курсантами КПИ.

На базе дружественной школы КПИ ФСБ России проводит конкурс докладов «ФСБ: вчера, сегодня, завтра...» и научно-патриотический форум «Молодежь против фейков в истории». Ежегодно команда школы принимает участие в соревнованиях «Пограничный дозор».

Мемориальные мероприятия памяти И.В. Грачёва, музейная экспозиция школы, памятный знак «Пограничный столб», классные часы и уроки Мужества, проведенные в том числе курсантами, офицерами и ветеранами КПИ ФСБ России, сотрудниками ЦСН ФСБ России, сотрудниками Центра по профилактике экстремизма в образовательных организациях РФ входят в систему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы.

Уже 7 лет в формате Форума мы говорим о главном – о Родине, о замечательных,

сильных духом людях, которые живут рядом. Уклад жизни школы выстраивается на традициях верности долгу, чести, любви и преданности Отечеству.

Сегодня вершится еще одна героическая страница новейшей истории нашего государства. С 24 февраля 2022 года «За мужество и героизм, отвагу и самоотверженность проявленные в ходе исполнения воинского долга/боевого задания» одиннадцати военнослужащим присвоено звание Герой Российской Федерации, в том числе четверым посмертно (на 29.03. 2022 г.). Награжденные Золотой Звездой Героя, орденами Мужества, медалями «За отвагу» - это Герои будущих патриотических Форумов.

VIII Ежегодная патриотическая конференция «Герои нашего времени» состоится в феврале 2023 года. Пусть слава героев былых времен и героев наших дней вдохновляет всех нас на добрые дела.

ключевые общешкольные дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел, открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители наших партнеров, родители обучающихся, представители власти, общественности, сами обучающиеся и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Школы, города, страны; участие школьного коллектива во всероссийских акциях и мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («День Победы», «День добра и уважения», «День солидарности в борьбе с терроризмом»); традиционных школьных делах: «День здоровья и спорта», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Юнармию», «Посвящение в РДШ», «Последний звонок».

Школа является активным участником **проектов** различного уровня: федеральный уровень - площадка Банка России по реализации программ финансовой грамотности, по реализации программы «Лаборатория программирования «Алгоритмика»;

- региональный уровень - ресурсный центр по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся (МО КО); сетевой партнер по социально-гуманитарному направлению (БФУ им. И. Канта, «Проект «Звезда Будущего») – 2022-2024 г.г.; региональный проект по внедрению ЦППО и ШЦП (Правительство КО и Сбербанк РФ);

- муниципальный уровень - опорная площадка по теме «Интеграция доп. и общего образования для достижения нового качества результатов в НТ деятельности обучающихся» (с МАДОУ ДО СЮТ)- на 2021-22 и 2022-23 уч годы.

- с 2022 года Школа – участник проектов «Школа Минпросвещения России» и Всероссийский проект «Вектор качества образования». Одним из Содержательных направлений проекта «Вектор качества образования» является конкурс «Школа – территория больших возможностей», направленный на

- персонализированное обучение школьников;
- детские и детско-взрослые сообщества;
- профессиональное самоопределение школьников;
- сопровождение детей с разными стартовыми возможностями;
- современные форматы развития и поддержки талантов школьников;

- наставничество, поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Имеется опыт участия в *грантовой* деятельности.

В 2019-2020 учебном году - участник проекта «Школа самоопределения «Ориентир», победителя конкурса президентских грантов на развитие гражданского общества по тематике «Содействие повышению мотивации людей к обучению и развитию» (под руководством команды ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», г.Светлого, директор Даниленков А.В.). При реализации проекта приоритетом стало создание комплекса условий для развития диалогового пространства школы через интерактивные формы и методы ценностно-смысловой и духовно-нравственной ориентации в современном мире.

В 2020, 2021, 2022 годах - победитель регионального проекта, получатель грантов по направлению «Повышение уровня финансовой грамотности населения КО» (2021 год - «Организация и проведение обучающих мероприятий по финансовой грамотности для детей и молодежи»). Реализованы цели и задачи проекта: привлечение учреждений образования к повышению финансовой грамотности детей и молодёжи, выявление и поддержка творческих сотрудников ОУ, способных и желающих содействовать в разработке и проведении мероприятий вне учебной программы по финансовой грамотности для детей и молодёжи;

- В 2019, 2021 годах – получатель регионального гранта в рамках ФСКО по уровню старшей школы, в рамках реализации которого было приобретено компьютерное оборудование и лабораторное оборудование для кабинета физики, проведены мероприятия по совершенствованию работы с одаренными детьми.

- В 2022г. – получатель регионального гранта по патриотическому воспитанию «Клуб экскурсоводов как центр системной краеведческой работы».

#### ***Создание образовательно-воспитательного пространства:***

В школе оформлены и функционируют

- историко-краеведческая музейная экспозиция, посвященная истории ВОВ, Школы, памяти И.В. Грачёва, где не только проводятся экскурсии для обучающихся нашей и других школ города, но и торжественные мероприятия, посвященные приему в РДШ, Юнармию, вручению аттестатов и др.;

- тематические рекреационные пространства, посвященные подвигу пограничников во время ВОВ, деятельности Российского движения школьников и Юнармии, где имеются информационные материалы, размещаются новые проекты,

- досуговый, информационно-методические центры, где организуется работа Совета старшеклассников, пресс-центра, отряда Юнармии «Сокол», волонтерского отряда «Вектор добра», клуба экскурсоводов, театральной студии, отряда «Орлята России», школьного спортивного клуба, реализуются мероприятия по профориентационной деятельности.

#### ***Роль социальных партнеров, родителей***

В требованиях, обновленных ФГОС НОО и ООО к результатам воспитания обучающегося, выделяются аспекты, реализовать которые возможно только через развитие партнёрских взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами других ОО (общеобразовательных, дополнительного

образования, профессионального обучения), представителями социума. Совместная творческая, организационная, методическая деятельность способствует удовлетворению потребностей детей в приобщении к культурным ценностям, национальным традициям, получению информации.

В своей практической деятельности Школой используются различные формы привлечения социальных партнеров на разных этапах организации: от разработки идеи до ее воплощения, что отражается в Программе воспитания, планах работы Школы.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, **представляются по модулям**. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Реализация программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», разработанной и рекомендованной Министерством образования и науки в Российской Федерации» в 2022 - 2023 учебном году на занятиях ОБЖ ( 9 классы), внеклассных мероприятиях: конференция «ФСБ России: вчера, сегодня, завтра», форум «Герои нашего времени», учебные эвакуации;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик («Брейн-ринг», «Что? Где? Когда»), дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Вся эта работа дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. условий, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Министерство Просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В МАОУ СОШ №25 с УИОП учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном» (церемония поднятия флага РФ, исполнения Гимна России), посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России,

событиями региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года.

Внедрение с 2022 года программы «Орлята России» в практику школы позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность Программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов МАОУ СОШ № 25 с УИОП в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В рабочие программы учителей-предметников внесена как обязательный компонент – духовно-нравственная составляющая: курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Для учащихся 5,6,7,9-х классов обязательным для изучения является курс по выбору «Духовно-нравственное воспитание», источниками которого в рамках общеобразовательных дисциплин являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края, жизненный опыт родителей и прародителей обучающихся.

ОРКСЭ (ПК), 4 классы, 34 часа, 91 человек

Основы светской этики, 4 классы, 34 часа, 27 человек

Основы ДНВ (курс по выбору), 5-7 классы, 34 часа в год

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности всех направлений происходит по трем уровням ООП ОО.

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

На базе школы функционируют кружки и творческие объединения от МАОУ ДОД ДЮЦ «На Молодежной» (фольклорный ансамбль «Росынька»), МАУ ДО «ДМШ им. Э.Т.А. Гофмана», МБУ СШОР № 10, МБУ СШОР № 9. Школа взаимодействует с городскими и региональными учреждениями ДО : СЮТ, Центр экологии и туризма, Дворец творчества, Центр одаренных детей, «Кванториум».

Курсы внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы (далее ООП ОО) и ежегодно определяются на

учебный год.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется социализации обучающихся через понимание, принятие на уровне личности правил поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, профилактику безнадзорности и правонарушений, включая внешний вид учащихся, правила дорожного движения и безопасности пешеходов, безопасного поведения в самой Школе и внешней среде.

В МАОУ СОШ №25 с УИОП – 38 классных коллективов, 36 классных руководителей. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по программе «Ключевые аспекты деятельности классного руководителя», 2022г. Курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» прошли следующие педагоги: Дмитриева Н.В., Мокану З.В., Соколова О.Н., Логунова В.В., Шпанцева Е.А., Чернова Е.Н., Лапшина Е.С., Гусева А.В., Нестеров Р.М.

Особое внимание сконцентрировано на мероприятиях по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, спортивно-оздоровительная, экологическая и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев - все это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник -классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией МАОУ СОШ № 25 с УИОП, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), родительским комитетом, психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования и социальными партнёрами. Целями работы классного руководителя являются формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся определены Положением о классном руководстве, разработанном в Школе.

В системе воспитания патриотизма в Школе организуется проведение классных часов «Разговоры о важном», «Моя малая Родина», экскурсий в музей школы, конференции «Герои нашего времени», волейбольного турнира, знакомство с Государственной символикой России, конкурсы рисунков, походы, встречи с ветеранами войны, труда, участие в проектной деятельности, акции «Я – гражданин России», смотры строя и песни, «Уроки Мужества», профилактические

мероприятия по противодействию идеологии терроризма: форум, классные часы, инструктажи; конкурсы патриотической песни, исследовательско - краеведческая работа.

Важной частью работы является проведение в рамках указанных активностей системы дел, посвященных памяти И.В. Грачёва, чье имя носит Школа.

Патриотическое воспитание формируется у обучающихся практически на всех уроках, особенно истории, ОБЖ, обществознания, литературы, во время празднования гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества в системе школьного и дополнительного образования.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проведение в рамках занятий внеурочной деятельности модулей по основным направлениям внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС ОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное. общекультурное. Программа внеурочной деятельности класса (модуль) - это система деятельности классов через проведение классных часов, внеклассных мероприятий. Формой представления результатов являются творческий отчет класса/портфолио/защита проекта в течение или по окончании учебного года. Примерные программы данных курсов разработаны.

Проведение таких модулей позволяет сосредоточить деятельность классного

коллектива на решении важных проблем воспитания в течение учебного года, целостность, системность и направленность этой деятельности в целом на определенном уровне образования.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ознакомление с законодательством, устанавливающим ответственность за участие и содействие террористической деятельности;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через совместную работу со школьной социально-психологической службой, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возникающих проблем и конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, реализации программы педагогического просвещения;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, на привитие традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (военно- патриотическое движение «Юнармия», волонтерский отряд «Вектор добра» акции «Письмо солдату», «Фронтальная открытка»);
- открытые дискуссионные площадки– регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания (турнир по волейболу среди команд родителей), праздники (день матери, родительский день, день отца), фестивали ( патриотической

песни, фестиваль творчества), представления ( театральная студия и театральная мастерская радуют всех своими спектаклями), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («День добра и уважения», « День толерантности», «День солидарности в борьбе с терроризмом»), направленные на профилактику терроризма.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (« Научно – практическая конференция», «Самый классный класс», «День здоровья и спорта», «День самоуправления»);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы( День самоуправления, литературно- музыкальные композиции, «Мастерская Деда Мороза»);

- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники» «Посвящение в Юнармию», «Посвящение в РДШ»), связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Последний звонок», «Выпускной вечер»);

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Общешкольные линейки по подведению итогов триместра, полугодия, года);

- организация и проведение культурных, спортивных соревнований, посвященных Дню борьбы с терроризмом;

- мероприятия, посвященные памяти И.В. Грачёва, имя которого носит Школа (волейбольный турнир среди команд родителей, Уроки Мужества, митинги, военно-спортивные соревнования, конференции, форум).

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, взаимодействие с работниками психолого-педагогической службы Школы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия (экскурсии по городу, области, экспедиции, походы: Форты №5, №11, историко-художественный музей, Кафедральный собор), которые помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Создаются условия для соревнований по спортивному ориентированию («Ушаковские сборы»), проведения конкурсов на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии ( историко-художественный музей, Форты №5, №11), походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, учителями в рамках курсов внеурочной деятельности: в музей, в картинную галерею, в экологический центр, в технопарк, на

предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- поисковые экспедиции – вахты памяти у памятника 1200, у мемориала морякам-балтийцам; организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма.

- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация предметно-эстетической среды школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнения Гимна РФ;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (И.В. Грачев);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- пополнение экспонатами историко-краеведческой музейной экспозиции;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников: праздник осени, День матери, конкурс «История моей семьи в истории страны», церемоний (Посвящения в юнармейцы, Посвящение в первоклассники), торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

на групповом уровне:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества –

Совета родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

специалистов в том числе в рамках родительского психолого-педагогического всеобуча;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки (предметные недели) и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания (не реже 1 раза в триместр), родительский всеобуч (не реже одного раза в триместр), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, безопасности обучающихся. Доведение до сведения родителей всей информации, направленной на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений:

- учения по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуаций;

- тренировочные учения по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий – «Барьер».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- индивидуальные беседы по профилактике идеологии терроризма.

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ №25 с УИОП предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В целях развития у обучающихся Учреждения лидерских качеств и самоуправленческих начал, активной гражданской позиции данный модуль реализуется на уровне Школы и класса.

На уровне школы через деятельность:

- выборного Совета обучающихся (8-11 классов), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- Совета старост (5-7 классов), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В соответствии с Положением о Совете обучающихся Совет обучающихся ежегодно избирается из числа учащихся 8-11-х классов. Он осуществляет работу согласно Плану работы Совета обучающихся на учебный год на принципах детского самоуправления. Заседания Совета проходят раз в месяц, при необходимости – чаще. Итоги работы Совета рассматриваются на заседаниях и фиксируются в протоколах.

Структура Совета обучающихся

Председатель

Заместитель председателя

- Отдел образования и информации
- Отдел культуры
- Отдел здоровья и спорта
- Отдел контроля и порядка
- Волонтерское движение
- Конфликтная комиссия
- Медиациентр

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы класса, например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На протяжении учебного года органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов: «Лучший дежурный класс», «Спортсмен года», «Класс года». Ежегодно совет обучающихся организует и проводит День самоуправления. Активно члены школьного самоуправления участвуют в городских форумах СУ (выездная школа актива в Светлогорске (октябрь), зимняя школа актива в Доме творчества на Сергеева 10).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (участие в мероприятиях «День борьбы со СПИДом», беседы на тему «Здоровый образ жизни и почему это важно» и др., индивидуальные консультации по проблемам обучения и взаимоотношений с учащимися);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (совместные мероприятия с инспектором ОДН ОМВД Ленинградского района г. Калининграда для 1-11 классов «Цикл

профилактических бесед с классом при участии инспектора ОДН и социального педагога» на темы: «Безопасность в интернете», «Информационная безопасность», «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе и вне нее», «История одного обмана», а также темы, включающие в себя информацию об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, о нарушении несовершеннолетними «комендантского часа», об употреблении алкоголя, употреблении и распространении наркотических препаратов, проведение бесед с обучающимися о половой неприкосновенности и их психологическом морально-нравственном состоянии, профилактика суицидального поведения; совместные мероприятия с инспектором ГИБДД Ленинградского района г. Калининграда «Профилактическая беседа «Уроки безопасности с инспектором ГИБДД»);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д. (приглашенные сотрудники учреждения Министерства здравоохранения ГБУЗ «ЦОЗ и МП КО» проводят беседы на актуальные темы, представленными методическим лекториумом; беседы специалистов Наркологического диспансера Калининградской области для учеников 1-11 классов; профилактические встречи учреждения Министерства здравоохранения ГБУЗ Инфекционная больница Калининградской области);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (проведение классных часов у 1-11 классов, посвящённых здоровому образу жизни и правилам поведения в школе; классные часы, приуроченные к памятным знаменательным событиям, а также темы: «Бесконфликтное общение», «Здоровый образ жизни и почему это важно», «Информационная безопасность», «Правила поведения в школе и вне неё», «История одного обмана», «Правила поведения в экстренных ситуациях» «Мои права и обязанности», «Моё свободное время», «Мои друзья. Круг общения»);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (приглашенные сотрудники учреждения Министерства здравоохранения ГБУЗ «ЦОЗ и МП КО» проводят беседы на актуальные темы, представленными методическим лекториумом; беседы специалистов Наркологического диспансера Калининградской области для учеников 1-11 классов; профилактические встречи учреждения Министерства здравоохранения ГБУЗ Инфекционная больница Калининградской области; совместные мероприятия с инспектором ОДН ОМВД Ленинградского района г. Калининграда для 1-11 классов «Цикл профилактических бесед с классом при участии инспектора ОДН и социального педагога»; совместные мероприятия с инспектором ГИБДД Ленинградского района г. Калининграда «Профилактическая беседа «Уроки безопасности с инспектором ГИБДД»);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (занятия «Уроки добра» проводимые ассоциацией молодых инвалидов «Аппарель»).

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает совместную деятельность педагогических работников и обучающихся понаправлению «профориентация» и включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Выстроенная в школе система профессионального самоопределения учащихся

включает в себя урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся с обязательным включением семьи во все формы и виды деятельности.

Введение предпрофильной подготовки в основной школе (8-9 классы) позволяет не только выявить запросы учащихся, смоделировать виды образовательной деятельности, соответствующие будущему профилю или же профессии, но и обучить способам принятия решения, организовать процедуру психолого - педагогической диагностики и самодиагностики, изучить учебные курсы по выбору.

Предпрофильная подготовка в 8-9 классах, профильное обучение в 10-11 классах ведется по следующим направлениям: гуманитарное, технологическое, естественно-научное, социально-экономическое. Предпрофильная подготовка и профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- формирование учебного плана, в том числе индивидуального, в соответствии с профилем обучения;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-

классах, посещение открытых уроков ( федеральные проекты ПРОектора», «Билет в будущее», «Школа самоопределения «Ориентир»);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ознакомление обучающихся с основами профессии в рамках профессиональных проб, различных курсов по выбору, занятий внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В системе трудового и профессионального обучения проводятся акции «Чистая школа», «Чистая улица», «Чистый и уютный класс», встречи с профессионалами города, «Ярмарки учебных мест», оформляются стенды «Куда пойти учиться», проводятся уроки технологии, функционируют кружки, летняя профильная школа.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры в соответствии со склонностями и способностями, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В МАОУ СОШ №25 с УИОП имеется кадровый состав, где все педагоги (классные руководители, учителя-предметники, педагоги), привлекаемые к реализации ПВ, обладают профессиональными компетенциями по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

В школе: 38 классных коллективов, 35 классных руководителей. Все классные руководители прошли курсы КОИРО «Ключевые аспекты деятельности классного руководителя», 2022г. Курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» прошли следующие педагоги: Дмитриева Н.В., Мокану З.В., Соколова О.Н., Логунова В.В., Шпанцева Е.А., Чернова Е.Н., Лапшина Е.С., Гусева А.В., Нестеров Р.М.

В школе создан штаб ВР (далее- ШВР), который планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

Благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В этой связи функционирование психологической службы школы обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом. В МАОУ СОШ №25 с УИОП организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ.

В школе созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Инновационный опыт педагогов размещен на образовательных порталах в сети интернет.

Кадровый состав – это специалисты с необходимым образованием, их отличает творческий подход к работе, инициативность, демократичность в общении, открытость.

В школе сформирован профессиональный педагогический коллектив. Педагоги, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа школы
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе (штатное

расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сводная таблица о количестве детей категории с ОВЗ и с инвалидностью:

Категория	Кол-во детей
Дети с ОВЗ	36
Дети с инвалидностью	13
<u>ИЗ НИХ</u> дети с ОВЗ и инвалидностью	5

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Класс	кол-во учащихся	Рекомендации членов ПМПК
1	2	АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
	1	АООП НОО 7.2
	1	АООП НОО 5.1
2	2	АООП НОО 7.2
3	1	АООП НОО 8.2.
	4	АООП 7.2
4	1	АООП НОО 4.1
	1	АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
	8	АООП НОО 7.2
5	2	АООП ОО ЗПР
	2	АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
6	1	АООП ОО ЗПР
7 В	1	АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
7 В	3	АООП ОО ЗПР
8 А	3	АООП ОО ЗПР
9 Б	1	АООП ОО ЗПР
10 Б	2	АООП СОО НОДА

Итого, учащихся с ОВЗ- 36 человек. Нозологические группы- дети с нарушением зрения, тяжелые нарушения речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Условия обучения учащихся с ОВЗ прописаны в АОП, основными целями такого обучения является создание в МАОУ СОШ № 25 с УИОП гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. Построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, учетом особенностей развития и образовательных потребностей. В структуре АОП, помимо образовательной, учтена коррекционно-развивающая область, программа воспитания и социализации, обеспечивающие компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка, минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения, реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме, выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги. Коррекционную область реализуют специалисты: психологи, логопеды, дефектологи.

Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Планирование и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве образовательного учреждения, предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в общий образовательный процесс, а учреждение образования создает им для этого необходимые условия. Внедрение в работу реализуемых направленностей дополнительного образования – метода интегративного подхода позволило детям, имеющим нарушения развития, наряду со своими здоровыми сверстниками, осваивать базовые знания, умения и навыки как по предметным, так и метапредметным областям. Система дополнительного образования включает в себя все разнообразие творческих направлений, удовлетворяющих разные интересы детей всех возрастных групп. Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса. Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). На общешкольной линейке по понедельникам подводятся итоги недели, награждаются самые активные учащиеся школы. По итогам полугодия проводятся общешкольные линейки, на которых награждаются учащиеся за самые весомые достижения в учебно- воспитательной деятельности за данный период ;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАОУ СОШ № 25 с УИОП, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Общее состояние организуемых в ОУ событий (совместной деятельности) обучающихся, педагогов, родителей.

При проведении самоанализа выборочно используются следующие методики:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособив его к меняющимся социальным условиям;</li><li>- способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в ОУ от простого к более сложному;</li><li>- способность к организационному развитию – организационные изменения ОУ как на внешнем, так и на внутреннем уровне.</li></ul>	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)
Организационная культура школы	<ul style="list-style-type: none"><li>приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;</li><li>- реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;</li><li>- причины конфликтных ситуаций;</li><li>- критерии применимости опыта других ОУ в данном коллективе</li></ul>	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)

<p>Образовательная среда школы</p>	<p>- модальность локальной образовательной среды в учреждении;  - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность)</p>	<p>Методика  «Векторное моделирование образовательной среды»  (В.А. Ясвин)  Методика  «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин)  Методика  «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»  (В.А. Ясвин)  Методика  «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
<p>Содержание воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>- компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Методика  «Школьная ромашка»  (В.А. Ясвин)</p>
<p>Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;  - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;  - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данным ОУ;</p>	<p>Методика  диагностики отношения к школе  (Кочеткова О.И)</p>

	- степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данному ОУ	
Конкуренция в обучении	- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные дидактогении» (А.Н. Поддъяков)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения обучающегося и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение личности обучающегося с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;</li> <li>- определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;</li> <li>- определение уровня развития мотивации успеха;</li> <li>- определение уровня личностного роста</li> </ul>	<p>Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)</p> <p>Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин)</p> <p>Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)</p> <p>Методика</p>

		Диагностики личностного роста (П.В.Степанов)
--	--	--

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Количественный показатель</b>	<b>Качественный показатель</b>	<b>Подтверждение результата</b>
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных	- количество участников	- рост показателей	Результаты проведенной

задач результатам диагностических мероприятий	профильной диагностики по исследуемому направлению	диагностических методик	диагностики
--	---	----------------------------	-------------

Результаты самоанализа (в т.ч. и мониторинга) воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете ОУ для планирования дальнейшей работы.

Как показывает практический опыт использования такого самоанализа, он достаточно трудоёмок, но чрезвычайно объективен и действительно позволяет составить представление о структуре и динамике развития организуемой воспитательной работы в учреждении.

**Календарный план  
воспитательной работы  
МАОУ СОШ № 25 с УИОП  
на 2022–2023 учебный год**

2022год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России  
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I  
2023год-Год педагога и наставника

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Урок Мужества	1-11	По плану	Кл. рук.
Урок цифры	1-11	По плану	Кл. рук. , учителя-предметники
Уроки о важном	1-11	По плану	Кл. рук.
<b>3. Внеурочная деятельность</b>			
<p>Построена с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается учащийся вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.</p> <p>Программы направлены на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.</p>			
«Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Кл. рук. Дмитриева Н.В.
«Орлята России»	1-4	В течение года	Кл. рук. Французова Т.Г.
Проект «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	1-11	В течение года	Кл. рук.
Проект «Учусь учиться»	1	В течение года	Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
<p>Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждают к здоровому образу жизни, воспитывают ответственность, формируют установки на защиту слабых, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>			
«Баскетбол»	7-11	В течение года	Нестеров Р.М.
«Волейбол»	7-11	В течение года	Де Агинако Л.Г.
«Пулевая стрельба»	5-11	В течение года	Задорожний В.П.
«Оздоровительная гимнастика»	5-6	В течение года	Гусева А.В.
«Школа юных шахматистов»	2,4 класс	В течение года	Кл. рук.

<b>Техническое направление</b> Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование у детей основ компьютерной грамотности и инженерно-конструкторских способностей.			
«Робототехника»	5-11	В течение года	Пешков К.В.
«Школа юного инженера»	1-4	в течение года	Смолина Н.Н.
<b>Духовно-нравственное направление</b> В Законе РФ «Об образовании» духовно-нравственное воспитание рассматривается как важнейший приоритет государственной образовательной политики. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.			
Православная культура	1-4	В течение года	Кл. рук.
«Искусство слова»	3	В течение года	Кл. рук.
<b>Общекультурное направление</b> Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа.			
«Умные ладошки»	3	В течение года	Кл. рук.
<b>Социальное направление</b> Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.			
«Дорожная азбука»	1-4	В течение года	Кл. рук.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Учусь создавать проект»	1-4	В течение года	Кл. рук.
Финансовая грамотность	1-4 класс	В течение года	Кл. рук.
"Проектная деятельность. Создаём словарь"	2 класс	В течение года	Кл. рук.
<b>Туристско-краеведческое направление</b>			
«Юный краевед»	5-11	В течение года	Коломникова Л.А.

### Художественное направление

Курсы внеурочной деятельности созданы благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие творческих способностей, формируют чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитывают ценностное отношение к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

«Новый театр»	1-4	В течение года	Франузова Т.Г.
«Радуга красок»	5-11	В течение года	Синюхина И.В.
«Театральная студия»	5-11	В течение года	Лазарев А.С.
«Хор мальчиков»	2-5	В течение года	Шилина Л.А.
«Хор «Радуга»	1	В течение года	Мокану З.В.
«Юные умельцы»	3-4	В течение года	Фесенко Н.В.
<b>3. Классное руководство</b>			
Классные часы «Разговоры о важном» и др.	1-11		Дмитриева Н.В., кл. рук.
Заседание методического объединения классных руководителей		Раз в триместр	Руководитель МО
Курсы повышения квалификации		По плану	Заместитель директора
Конкурс воспитательных практик			Кл. рук.
<b>4. Основные школьные дела</b>			
День Знаний. Торжественные линейки. Классные часы «Годовщине Победы в Великой Отечественной войне посвящается...».	1-11 классы	1.09	Заместитель директора, классные руководители, советник
Неделя безопасности. -День солидарности в борьбе с терроризмом. -Встреча с представителями правоохранительных органов. Торжественная линейка. Минута молчания. -Просмотр документального фильма о трагедии в Беслане, о сотрудниках специальных подразделений. -Классные часы «Активная жизненная позиция в отношении норм поведения в чрезвычайных ситуациях».	1-11 классы	2-8.09 03.09	Администрация, преподаватель ОБЖ, классные руководители, советник
- Диспут «Что такое ответственность во время эпидемии?» - Инструктаж с обучающимися под роспись «Безопасная дорога от дома в школу и обратно» - Межрегиональная видеоконференция «Лучшие практики профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях»		Сентябрь 25.09	советник Заместитель директора

-День окончания Второй мировой войны.	8-11 классы	3.09	Классные руководители
-День Героев Отечества.	1-11 классы	09.12	Классные руководители, учителя истории
Классный час «Культура использования мобильных устройств» (Методические рекомендации Роспотребнадзора и Рособнадзора от 14.08.2019 №МР 2.4.0150-19/01-230/13-01)	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности. Игры: -«Лингвистический «экспресс» - «Аукцион трудных слов»	1-11 классы	8.09	Классные руководители, учителя русского языка, библиотечкарь
День гражданской обороны	9-11 классы	2.10	Преподаватель ОБЖ
Всемирный день защиты животных	1-11 классы	2.10	Классные руководители советник
Международный день учителя Самоуправление	1-11 классы	5.10	Заместитель директора советник
-Мероприятия по повышению культуры информационной безопасности. -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. -Контрольная работа по информационной безопасности на портале «Единый урок. Дети»	1-11 классы	28-30.10	Классные руководители, учителя информатики советник
-Урок Памяти . -День памяти политических репрессий. -Защита проектов «Известные деятели культуры – жертвы политических репрессий»	8-11 классы	30.10	Преподаватели истории
- Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и употребления психоактивных веществ. - 11-летие создания Общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122 - Онлайн-игра «В поисках Башни» для обучающихся 12-17 лет.	7-8 классы 9-11 классы	в течение года	Заместитель директора Классные руководители психолог социальный педагог советник
День народного единства.	1-11 классы	4.11	Классные руководители

Игра «Веревочный курс»					советник
Парад на Красной площади (1941 год)	1-11 классы	7.11			Классные руководители, учителя истории
Окончание Первой мировой войны в 1918 году	9-11 классы	11.11			Преподаватели истории
День ракетных войск и артиллерии. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	5-11 классы 1-11 кл.	19.11			Преподаватели истории советник
80-летие Сталинградской битвы					Классные руководители
-Классный час «Наука побеждает»	9-11 классы	24.11			Классные руководители, учителя истории
День Матери в России. - Конкурс «А ну-ка, девушки»	1-11 классы	26.11			Классные руководители советник
Всемирный день борьбы со СПИДом. - Оформление информационных уголков «Скажи наркотикам «НЕТ!» - Классный час по профилактике ВИЧ – инфекции среди подростков	7-11 классы	1.12			Классные руководители, психолог, социальный педагог
Международный день инвалидов.	1-11	3.12			Классные руководители
Заключение договоров о совместной деятельности с ГДТДиМ, ДЮЦ «На Молодежной», СЮТ, музеями города.		сентябрь			Администрация
День неизвестного солдата. Встречи с представителями поисковых движений, участниками патриотических клубов.	8-11 классы	3.12			Классные руководители Доблер А.Ф.
День Конституции Российской Федерации. -Турнир знатоков Конституции РФ.	1-11 классы	12.12			Классные руководители, учителя истории и обществознания
Городской военно-спортивный фестиваль, посвящённый Дню защитника Отечества	1-11	Январь-февраль			Зам директора, советник Руководитель ОБЖ Классные руководители
Экскурсия в войсковую часть 40129 с посещением музея боевого пути части	8-11	Февраль-март			Зам директора Учитель ОБЖ
Соревнования по стрельбе в тире РОСТО ДОСААФ	8-11	Апрель			Учитель ОБЖ
Показные выступления строевых приёмов с оружием и без оружия военнослужащими войсковой части 40129 для призывников МАОУ СОШ №25 с УИОП	9-11	Апрель май			Зам директора Учитель ОБЖ

Экскурсии в пограничный институт ФСБ, музей оружия институт МВД	1-11		В течение года	Зам директора советник
Городской фестиваль патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия»	1-11		Февраль	Педагоги доп. образования
Выставка фотографий «Защитники Родины мои родственники»	1-11		В течение года	Зам директора Классные руководители
Смотр-конкурс стенной печати, посвящённый Дню Защитника Отечества	5-11		Февраль	Классные руководители
Проведение турнира по волейболу памяти кавалера Ордена Мужества Грачёва И. В.	Сборная команда по волейболу		Март	Учителя физической культуры
Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Моя великая Родина»	1-11		Декабрь	Педагоги доп. образования
Диалоговая площадка в рамках городского форума «Вера, надежда, любовь» в российской семье «Есть такая профессия Родину защищать»	10-11		Сентябрь	Зам директора Классные руководители
Детский фестиваль национальных культур	8-10		Ноябрь	Зам директора
Классные часы «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами),	1-11		Февраль Апрель Май	Зам директора по ВР Классные руководители
Научно-практический форум: «ФСБ России:вчера,сегодня,завтра...»	10-11		Декабрь	Зам директора Учитель истории
Научно-практическая конференция «Герои живут рядом»	8-11		Февраль	Зам директора Учитель истории
Встречи с участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии флота	8-11		Январь,февраль	Совет обучающихся советник
Конкурсы :- «А ну-ка, мальчики»	8-11		Февраль	Совет обучающихся
Участие в военно-спортивной игре «Пограничный дозор»	9-11		Май	Учитель ОБЖ Учителя физкультуры
Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Браво, мальчики»	9		Февраль	Зам директора Классные руководители
Военно-спортивный праздник « А ну-ка,парни!»	10-11		Февраль	Учителя физической культуры
Социально-патриотическая акция «День призывника»	11		Апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Посещение музея УМВД России по Калининградской области	7-11		В течение года	Зам директора Классные руководители

Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»	4-5	Декабрь	Шилина Л.А.
Городской конкурс агитбригад по безопасности движения «Красный ,желтый, зеленый»	4-5	Апрель	Шилина Л.А.
Школьный конкурс агитбригад: «Здоровый образ жизни- выбор молодежи 21 века»; «Осторожно огонь» «Красный, желтый ,зеленый!»	8-11 7 4-6	Ноябрь Ноябрь Ноябрь	Классные руководители
Городской конкурс агитпрограмм «За здоровый образ жизни»	8-11	Ноябрь	Классные руководители
Городской конкурс детского творчества «Крепкая семья- крепкая Россия»	1-11	Сентябрь	Зам директора Учителя русского языка Учителя ИЗО
Осенний марафон «Золотая Осень». (выставки, праздники, конкурсы)	1-11	Октябрь-ноябрь	Зам директора
Организация экскурсий по родному краю, в музеи города и области	1-11	В течение года	Классные руководители Шилина Л.А.
Оформление и систематическое обновление школьных информационных стендов	1-11	В течение года	Библиотекарь
Региональные Спартианские игры	8-10	Ноябрь	Зам директора
Предметные недели	1-11	По плану	Зам директора
Организация каникул	1-11	По плану школы	Зам директора
Интеллектуальная игра «Мир, в котором я живу» (школьный и муниципальный этапы)	3-4	Ноябрь	Зам директора Советник
Городской турнир знаковок родного края «Край мой – гордость моя»	3-4 5-8 9-11	Январь	Зам директора Советник
Городской выставка-конкурс детских творческих работ «Моя малая Родина»	1-11	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
Международный день толерантности	1-11 классы	16.11	Классные руководители Советник
Международный день родного языка	1-11 классы	20.02	Учителя русского языка Советник
День Защитника Отечества	1-11 классы	23.02	Классные руководители, Советник

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11 классы	12.04	Классные руководители Советник
День Победы	1-11 классы	9.05	Классные руководители Советник
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05	Учителя русского языка Советник
День русского языка – Пушкинский день России	1-11 классы	6.06.	Учителя русского языка
Посещение музеев и галерей города	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Советник
Заключение договоров о совместной деятельности с ГТДиМ, ДЮЦ «На Молодежной», СЮТ, музеями города.	1-11	Сентябрь - октябрь	Зам директора, Классные руководители
Последний звонок Выпускные вечера	9,11 классы	Май июнь	Заместитель директора Советник Классные руководители
Лекторий для обучающихся «Мое здоровье – мое богатство»; - 1-4 классы «Уроки здоровья», - 5-8 классы «Личная гигиена подростков» - 9-11 классы «Полезный разговор о вредных привычках».	1-8 9-11	в течение года	Психолог, классные руководители, учителя физического воспитания
Праздники здоровья: - День здоровья в школе - Всемирный день отказа от курения -Всемирный день борьбы со СПИДом - День борьбы с наркоманией и наркобизнесом - Всемирный день здоровья - Организация школьных соревнований и участие обучающихся в районных соревнованиях -Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры - Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала - Работа спортивных секций	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	в течение года 19.10 1.12 1.03 7.04 в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры медицинский работник Советник
Всероссийский экологический субботник	7-8 классы	19 сентября	<u>Шулупова О.Н</u>
Участие в конкурсе "Энергия и среда обитания"	8-10 классы	Октябрь	<u>Шулупова О.Н</u>
Участие в международной неделе ресурсосбережения	7-11 классы	ноябрь	<u>Шулупова О.Н</u>

Участие в неделе «Защита Балтики»	8-11 классы	апрель	Шулупова О.Н
Организация подвижных перемен с использованием возможностей спортивного зала	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Учителя физкультуры
Работа кружков, спортивных секций	5-11 классы	По графику	Заместитель директора
Организация горячего питания	Сентябрь-октябрь	1-11	Классные руководители Социальный педагог
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Интерактивный классный час в экологическом центре «Экология – это все, что нас окружает».	1-5 классы	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и проектах по экологической направленности Российского движения школьников, портала «Одаренные дети»			
Экскурсия в п. П. Янтарный	8	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия в музей Г. Чернышевска		октябрь	Классные руководители
Осенний марафон «Золотая Осень». (выставки, праздники, конкурсы)	1-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, совет
Организация экскурсий по родному краю, в музеи города и области	1-11	В течение года	Классные руководители Советник
День Музеев	1-11	Май	Классные руководители
Экскурсии в Центр атомной энергии	1-11	В течение года	Зам директора Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Зам директора Классные руководители
Городская неделя школьных музеев «Память и слава»,	1-11	Апрель	Библиотекарь Учитель истории
Лего-фестиваль	3-4	Май	Зам. директора Классные руководители
Неделя детской книги	1-5	Ноябрь	Зав. библиотекой
Участие во Всероссийской игре – конкурсе «Русский медвежонок»	1-11	Ноябрь	Учителя предметники
Участие в Международной игре – конкурсе «Кенгуру»	1-11	Март	Учителя предметники
Участие в игре-конкурсе «Золотое руно»	1-11	Февраль	Учителя предметники
Участие в игре-конкурсе «Английский бульдог»	1-11	Декабрь	Учителя предметники
Участие в дистанционных олимпиадах	1-11	В течение года	Зам директора
Экскурсии и походы по местам Боевой славы		В течение года	Советник
Походы и экскурсии по Калининградской области		по плану четверти	

Маршруты выходного дня в МАУЦОПМИ «Огонёк» г. Светлогорск	1-11		Сентябрь Ноябрь Март Апрель май	Зам директора Классные руководители
Всемирный день защиты животных. Акция «Помоги приюту животных»	5-8 классы 9-11 классы		04.10	Классные руководители советник
Волонтерская акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	1-8классы 9-11классы		05.10	Классные руководители соппедагог
День Матери в России. Арт – волонтерская акция «Мама, я тебя люблю»	8-11 классы		26.11	Классные руководители Советник
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
День Конституции. Волонтерская акция «Рассекажи первокласснику о Конституции»	9-11 классы		декабрь	Доблер А.Ф. Советник
Международный день школьных библиотек. Классный час «Как противостоять буллингу: советы литературных героев»	1-8 классы 9-11классы		26.10 (четвертый понедельник октября)	Педагог-библиотекарь, классные руководители Советник
- Проект «Заочная экскурсия в музей одного стихотворения»	1-11классы		31.10	Учителя русского языка и литературы
День словаря. Квест по Толковому словарю В.Даля	4-8 классы		22.11	Учителя русского языка, библиотекарь школы
Благоустройство пришкольной территории Всероссийские субботники	1-8 классы 9-11 классы		В течение года Сентябрь апрель	Классные руководители Советник
Конкурс проектных работ «Юный исследователь»	3-4		Октябрь, декабрь	Зам. директора Классные руководители
Конкурс «Новый год идёт по школе» (украшение закрепленной территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом.)	1-11		Декабрь	Зам директора
Творческий конкурс «Символ года»	1-11		Декабрь	Зам директора Советник
Выставка-конкурс детских творческих работ «Талисман года» (школьный и городской этап)	1-11		Декабрь	Совет обучающихся Классные руководители
Рождественский концерт	1-11		Декабрь	Классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса школьных музеев	1-11			Зам директора Классные руководители

					Совет обучающихся
Муниципальный этап областного фестиваля учащихся «Звёзды Балтики»	1-11		Февраль		Зам директора
Областной этап фестиваля учащихся «Звёзды Балтики»	1-11		Апрель		Зам директора по ВР, учитель музыки
Фестиваль искусств педагогов и специалистов образовательных учреждений «Так зажигают звезды»	Педагоги		Декабрь		Педагоги дополнительного образования
Городской творческий конкурс «Мисс Школьница», «Мисс Старшеклассница»	1-11		Февраль		Классные руководители
Рождественские встречи (семейные праздники). «Вместе мы семья. Духовные основы жизни семьи».	1-11				Совет обучающихся Советник
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Вечное слово» ( в номинациях «Литературное творчество», «Исследовательские работы», «Проекты»)	1-11		Март-апрель		Классные руководители Педагоги доп. образования
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	1-11		Март		Педагоги доп. образования Классные руководители
Городской конкурс проектов учащихся по совершенствованию организации школьного питания	1-11		Декабрь		Классные руководители Совет обучающихся
Участие в проекте «Кедры России». Всероссийский экологический субботник. Всероссийская акция «Лес Победы»	1-8 классы 9-11 классы		Сентябрь Апрель май		Заместитель директора Классные руководители
Международный день добровольцев (волонтеров) в России	9-11 классы				Доблер А.Ф.
Организация работы отряда юных инспекторов движения	5-11		В течение года		Руководители курсов, кружков, Шилина Л.А. Советник
Отряд юных пожарных	5-8		В течение года		Руководители кружков, курсов Советник
<b>7. Работа с родителями</b>					
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей			По необходимости		Заместитель директора Социальный педагог Психолог, Советник
Организация Совета родителей школы Заседание Совета План работы Совета	1-11 классы		сентябрь по плану		Директор школы Заместитель директора Классные руководители
1 класс: «Адаптация первоклассников к обучению в	1-11 классы		В течение года		Классные руководители Администрация

<p>школе»</p> <p>2 класс: «Система и критерии оценок во 2 классе»</p> <p>1–4 классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»</p> <p>5 класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе»</p> <p>6 класс: «Культура поведения в конфликте»</p> <p>7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков»</p> <p>8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»</p> <p>9 и 11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»</p> <p>1–11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»</p> <p>1–11 классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»</p> <p>9 и 11 классы: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»</p> <p>1–11 классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»</p> <p>4 класс: «Возрастные особенности учащихся»</p> <p>5–9 классы: «Профилактика зависимостей детей»</p> <p>10 класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»</p> <p>9 и 11 классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»</p> <p>8–11 классы: «Социально-психологическое тестирование школьников»</p> <p>7 и 8 классы: «Профилактика правонарушений»</p> <p>9 класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»</p> <p>1–11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»</p> <p>9 и 11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»</p> <p>- Обсуждение вопроса дорожной безопасности детей .</p> <p>- «Здоровье детей в наших руках – профилактические прививки для детей»;</p>		
--	--	--

- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» (8-11 классы)				
Общешкольные родительские собрания: -Результаты работы школы за 2019/2020 учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2020/2021 учебном году -Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул		Сентябрь	Администрация Классные руководители	
Инструктаж родителей по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время (правила поведения на пешеходном переходе, правила езды на велосипеде), соблюдение ПДД родителями - автолюбителями, использование детских кресел и ремней безопасности для перевозки детей.	1-5 классы 6-8 классы 9-11 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители Советник	
Общешкольные собрания для родителей обучающихся 8-11 - «Как правильно выбрать профессию? Рынок труда» - «Куда пойти учиться?»	8-11 классы	Февраль-апрель	Заместитель директора классные руководители	
Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».		В течение года	Заместитель директора Классные руководители	
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	9-11 классы	В течение года	Психолог Заместитель директора	
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	1-7 классы 8-11 классы	В течение года	Заместитель директора Отв. За профориентационную работу Классные руководители	
Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ,	9-11 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители	
Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации (Женатов В.)		В течение года	Психолог Администрация	

Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя-предметники	Руководители МО
Классные родительские собрания	1-8 кл. 9-11 кл.	В течение года	Классные руководители
-День работников дошкольного воспитания. -Проект «Профессии наших родителей. Воспитатель детского сада, врач – ветеринар».	8-9 классы	В течение года	Классные руководители, родители
-Регулярный выпуск санитарных бюллетеней (грипп, туберкулез, СПИД, профилактические прививки, гололед, опасность ледохода, правила поведения на воде, оказание первой помощи пострадавшим)	5-8классы 9-11 классы	В течение года	Заместитель директора медработник классные руководители
Дни открытых дверей	8-11 классы	В течение года	Администрация школы Советник
<b>8. Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-8классы 9-11классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители Советник
Городской форум УСУ	8-11 кл.	По плану	Заместитель директора
Выборы Совета обучающихся , совета старост. План работы на триместр	5-8классы 9-11классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, советник
День Знаний	1-11 кл.	1.09	Совет обучающихся
Рейд Совета обучающихся по проверке, сменной обуви, санитарного состояния классов, сохранности учебников	8-11 кл.	В течение года	Совет обучающихся советник
Работа в соответствии с обязанностями руководителей отделов. Заседания Совета обучающихся, совета старост	8-11 кл. 5-7 кл.	В течение года	Совет обучающихся советник
Участие в принятии ключевых решений. Выдвижение кандидатов на поощрения.	8-11 кл.	В течение года	Совет обучающихся советник
День самоуправления	8-11 кл.	Октябрь март	Классные руководители, учителя – предметники, совет обучающихся

День учителя	9-11 кл.	октябрь	Заместитель директора Советник
Акция «Весенняя неделя добра»	5-8 9-11	апрель	Классные руководители
Организация летнего отдыха. Занятость обучающихся в летний период	1-11	Май июнь	Совет обучающихся
<p>Детское общественное объединение ЮНАРМИЯ - добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. Деятельность клуба направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. Отряд объединяет обучающихся 4-11 классов. Юнармейцы участвуют во всех ключевых делах школы, классов. Кроме того, работа клуба осуществляется в соответствии с планом муниципального, регионального и всероссийского отделений.</p>			
<b>9. Профлактика и безопасность</b>			
<p>Ведение банка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безнадзорных и беспризорных детей;</li> <li>- несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;</li> <li>- несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах;</li> <li>- несовершеннолетних, состоящих на учете в школе;</li> <li>- детей и семей, находящихся в социально – опасном положении.</li> </ul> <p>Месячник «Всеобуч»</p>	1-11 классы	сентябрь В течение года	Социальный педагог, заместитель директора классные руководители
Социально – педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи.	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог психолог
Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, в проведение различных мероприятий	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Социально- психологическое тестирование	1-11 классы	В течение года	Психолог Социальный педагог
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	8-11 классы	Октябрь - ноябрь	Учителя физкультуры Советник
Проектная деятельность «Мой ЗОЖ»	7-11 классы	февраль	Классные руководители

Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	9-11 классы	март	Классные руководители
Совещание с классными руководителями по параллелям с целью установления учащихся, входящих в «Группу риска» и родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению своих детей.	1-11	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Осуществлять планирование совместной работы УМВД с Советом по профилактике		Два раза в месяц	Социальный педагог, классные руководители Инспектор ОДН
В ходе проведения профилактической операции «Подросток-занятость» выявлять подростков, не приступивших к занятиям в школе. Выявлять причины, принимать меры к возвращению учащихся в школу.		Каждую пятницу	Администрация школы, классные руководители Советник
Принимать активное участие в операциях «Подросток», рейдах, организуемых сотрудниками УМВД в целях проверки несовершеннолетних по месту жительства, в местах их концентрации, в целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних и получения объективной характеристики подростка. Направлять в КДН и школу информацию о доставленных учащихся правонарушителях.		Сентябрь-май	Соцпедагог Инспектор ОДН
Регулярно осуществлять взаимную информацию о всех правонарушениях со стороны учащихся школы, выявлять причины, принимать меры к их устранению.		По плану УМВД	Инспектор ОДН Администрация школы
Регулярно обновлять банк данных несовершеннолетних, семей состоящих на профилактическом учёте в КДН УМВД по городу Калининграду.		В течение года	Совет по профилактике
Анализировать результаты работы		Ежемесячно	Совет по профилактике
Проведение советов по профилактике	1-11	Раз в триместр, по мере необходимости	Зам. директора , социальный педагог Инспектор ОДН
Проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися, склонными к совершению правонарушений и преступлений	1-11	Ежемесячно	Социальный педагог, психолог
Организация бесед с учащимися школы об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, о нарушении несовершеннолетними	8-11	Классные часы	Инспектор ОДН

«комендантского часа», об употреблении и распространении наркотических препаратов.				Кинологическая служба при УМВД Калининградской области
Осуществлять постановку на внутришкольный учёт	1-11		по графику	Совет профилактики
Проводить обследование семей, где родители не обеспечивают детям необходимые условия.	1-11		Постоянно	Инспектор ОДН Социальный педагог
С целью недопущения употребления несовершеннолетними спиртных напитков, пива, табачных изделий, проводить рейды по торговым точкам	1-11 классы		По графику работы	Инспектор ОДН Отряд ЮПП Социальный педагог
Проводить обследование общеобразовательного учреждения и прилегающей к нему территории на предмет антитеррористической укреплённости и защищённости, составить акт обследования.	1-11 классы		По мере необходимости	Педагог –организатор ОБЖ
Создание инициативной группы представителей родительской ответственности по предупреждению правонарушений среди подростков, работе с неблагополучными семьями, по антинаркотической работе.	1-11 классы		В течение года	Сотрудники ОДН УМВД Инспектор ОДН.
Проведение классных часов для учащихся 1-11 классов по: Правовой тематике. По правилам дорожной безопасности	1-11 классы		В течение года	Кл.руководители Инспектор ОДН Отряд ЮПП
Правовая пропаганда, организация лекций для родителей, проведения тематических собраний.			По планам воспитательной работы	Сотрудники ОДН УМВД Соц. педагог
Организация дежурства родительской ответственности и сотрудников ОВД при проведении массовых мероприятий в помещении и на территории школы.			В течение года	Сотрудники ОДН УМВД Совет родителей школы
Работа отряда «Юные помощники полиции»	5-11		В течение года По плану отряда	Сотрудники ОДН УМВД Инспектор ОДН Администрация школы

Участие в проведении профилактических мероприятий в акции «Полиция и дети»	7-11	Октябрь	Инспектор ОДН майор полиции
<b>10. Социальное партнерство</b>			
МАОУ СОШ №19 г. Калининград	1-11		Администрация
Наркологический диспансер Калининградской области	7-11	По плану	Социальный педагог
Калининградская епархия РПЦ	1-11	По плану	Администрация
ГИБДД Ленинградского района г. Калининграда	1-11	По плану По необходимости	Социальный педагог
Учреждение Министерства здравоохранения ГБУЗ Инфекционная больница Калининградской области	1-11	По плану	Социальный педагог
ОДН ОМВД Ленинградского района г. Калининграда	1-11	По плану По необходимости	Социальный педагог
БФУ им. И.Канта	8-11	По плану	Зам. директора
ЗФ ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	8-11	По плану	Зам. директора
ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ	1-11	По плану	Шлупова О.А., Дмитриева Н.В.
МАУОДО СЮТ г. Калининград	1-8	По плану	Кл. рук.
МАУОДО ДЮЦ «На Молодежной	1-11	По плану	Зам. директора
Ассоциациями ветеранов ФСБ, ЦСС РФ	1-11	По плану	Зам. директора
Калининградский пограничный институт ФСБ РФ. Филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»	1-11	По плану	Зам. директора
<b>11. Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	5-11 классы	В течение года	Классные руководители Манукян Г.С.
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в	9-11 классы	Август	Манукян Г.С.

образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).				
Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	5-11 классы	Август	Манукян Г.С.	
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	7-11 классы	В течение года	Манукян Г.С.	
Полноценное библиотечного фонда литературой по профориентации.		В течение года	Библиотекарь	
Проведение тематических классных часов	7-11 классы	В течение года	Классные руководители	
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.		В течение года	Заместитель директора, Манукян Г.С.	
Организация посещения учащимися 8,9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	8-11 классы	В течение учебного года.	Заместитель директора, классные руководители Манукян Г.С.	
Организация работы трудовой бригады	9-11 классы	май		
Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте		В течение учебного года	Классные руководители Манукян Г.С.	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Акция по сбору макулатуры, оформление стендов по экологической тематике.	1-11	16.10	Классные руководители, родители	
Участие в конкурсах и проектах Российского движения школьников, портала «Одаренные дети»				
Классные часы с участием сотрудников правоохранительных органов	7-11	в течение года	Классные руководители, родители	
Акции, приуроченные Международному дню борьбы с коррупцией, конкурсы социальной рекламы на антикоррупционную тему	8-11	в течение года	Классные руководители, родители	
Мероприятия (игры, тренинги, классные часы) по финансовой грамотности	8-11	в течение года	Классные руководители, родители	
Акция «Благо»	8-11 классы	апрель	Классные руководители, родители	
День профессионально-технического образования: - «Ярмарка профессий»	7-8классы	02.10	Классные руководители, Манукян Г.С.	

<p>- Деловая игра «Перспектива»  - Встреча с выпускниками – студентами  - Посещение профессионально- технических образовательных организаций в день открытых дверей.</p>	9-11	в течение года	
<p>Общешкольные собрания для родителей обучающихся 8-11  - «Как правильно выбрать профессию? Рынок труда»  - «Куда пойти учиться?»</p>	8-11	Февраль-апрель	Заместитель директора, классные руководители Манукян Г.С.
<p>Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».</p>		В течение года	
<p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.</p>		В течение года	
<p>Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.</p>		В течение года	
<p>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.</p>		В течение года	
<p>Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.</p>		В течение года	
<p>Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ,</p>	9-11	В течение года	
<p>Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.</p>		В течение года	Манукян Г.С.
<p>Организация предметных недель, декад, олимпиад.</p>		В течение года	Учителя-предметники
<p>Классные родительские собрания</p>	1-8 классы 9-11классы	В течение года	Классные руководители
<p>-День работников дошкольного воспитания.  -Проект «Профессии наших родителей. Воспитатель детского сада, врач – ветеринар».</p>	8-9 классы	В течение года	Классные руководители, родители
<p>-Регулярный выпуск санитарных бюллетеней (грипп, туберкулез, СПИД, профилактические прививки, гололед, опасность ледохода, правила поведения на воде, оказание первой помощи пострадавшим)</p>	5-8классы 9-11 классы	В течение года.	медработник классные руководители
<p>Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Профессии в моей семье».</p>	4 классы		Медработник

Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	1-4 классы	В течение года	классные руководители Манукян Г.С.
Защита проектов в рамках КПП.	5-7		
Участие в проекте «Билет в будущее»	7 классы		
Защита проектов в рамках курса «Технология».	8 классы		
Участие в проекте «Проектория»	8 класс		
Защита проектов по КПП, согласно выбранного профиля	8		
Летняя профильная школа	8		
Организация проф.проб	8-9 классы		
Создание «Дневников самоопределения по профориентации» в рамках курса профориентации	9 классы		
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	10-11 классы		
Создание «Маршрута пути» 10,11 класс во время классных часов	10 классы	сентябрь	Классные руководители
Летняя профильная школа	10 классы		
Организация предметных недель, декад, согласно выбранного профиля для средней школы	10-11 классы	июнь в течение учебного года	Руководители МО Классные руководители Манукян Г.С.
Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе» в средней и старшей школе	7-11 классы		
Работа колледж-класса.	10 класс		
Участие в проекте «Звезда будущего»	7-11 классы	В течении года	Манукян Г.С. Классные руководители
Мероприятия по финансовой грамотности	1-11		

**Календарь образовательных событий,  
приуроченных государственным праздникам Российской Федерации, памятным  
датам и событиям российской истории и культуры на 2022/2023 учебный год**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2023 год - Год педагога и наставника

<u>Дата</u>	<u>Наименование</u>
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны
-	День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей
-	Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек 4 ноября - День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса 27 ноября - День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря - День неизвестного солдата
-	Международный день инвалидов
5 декабря	- День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника
9 декабря	- День Героев Отечества
12 декабря	- День Конституции Российской Федерации
25 декабря	- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	- День российского студенчества
27 января	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
-	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской

битве	-	День российской науки	
8 февраля	-	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
15 февраля	-	Международный день родного языка	
21 февраля	-	День защитника Отечества	
23 февраля	-	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	
3 марта	-	Международный женский день	
8 марта	-	День воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Всемирный день театра	
18 марта	-	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	
12 апреля	-	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
19 апреля	-	Всемирный день Земли	
22 апреля	-	День российского парламентаризма 1 мая	Праздник Весны и Труда
27 апреля	-	День Победы	
9 мая -	-	День детских общественных организаций России 24 мая	День славянской письменности и культуры
19 мая -	-	День защиты детей	
1 июня	-	День русского языка	
6 июня	-	День России	
12 июня	-	День памяти и скорби	
22 июня	-	День молодежи	
27 июня	-	-	День семьи, любви и верности
8 июля	-	-	День Военно-морского флота
30 июля	-	-	День физкультурника
12 августа	-	День Государственного флага Российской Федерации	
августа	-	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	
августа	-	День российского кин	
27 августа	-		

## ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

### СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- |            |   |
|------------|---|
| 5 сентября | - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)   |
| 8 октября  | - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)  |
| 26 октября | - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)  |
| 3 ноября   | - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)                                       |
| 6 ноября   | - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)  |
| 27 декабря | - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)                                   |
| 13 марта   | - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) |
| 28 марта   | - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)   |
| 1 апреля   | - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)   |
| 12 апреля  | - 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)                               |
| 13 мая     | - 240 лет со дня основания Черноморского флота  |
| 18 мая     | - 320 лет со дня основания Балтийского флота  |
| 6 июня     | - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)  |
| 14 июля    | - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Давыдова (1743- 1816)   |

19 июля  
ровича

-  
130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича  
Маяковского (1893 - 1930)

**Объединения дополнительного образования  
МАОУ СОШ № 25 с УИОП  
2022 – 2023 учебный год**

№	Название объединения	Направление	Классы / возраст	Кол-во групп/ учащихся	Кол-во часов	ФИО руководителя
1	«Баскетбол»	физкультурно-спортивное	7-11 кл.	2 группы по 16 чел.	4	Нестеров Р.М.
2	«Волейбол»	физкультурно-спортивное	7-11 кл.	2 группы по 16 чел.	4	Де Агинако Л.Г.
3	«Пулевая стрельба»	физкультурно-спортивное	5-11 кл.	1 группа - 22 чел.	4	Задорожный В.П.
4	«Оздоровительная гимнастика» Новые места	физкультурно-спортивное	5-6 кл.	1 группа 30	2	Гусева А.В.
5	«Робототехника» Новые места	техническое	5-11 кл.	2 группы – 30 чел.	4	Чернышова И.В.
6	«Школа юного инженера»	техническое	1-4 кл.	2 группы по 16 чел.	6	Смолина Н.Н.
7	«Хор мальчиков»	художественное	3 кл.	2 группы по 16 чел.	8	Шилина Л.А.
8	«Юные умельцы»	художественное	3-4 кл.	2 группы - по 16 чел.	4	Фесенко Н.В.
9	Хор «Радуга»	художественное	1 кл.	2 группы по 16 чел.	4	Мокану З.В.
10	«Новый театр»	Художественное	3-4 кл.	1 группа - 30 чел.	4	Французова Т.Г.
11	«Радуга красок»	художественное	5-11 кл.	1 группа – 24 чел.	4	Синюхина И.В.
12	Театральная студия	художественное	5-11 кл.	2 группы по 15 чел.	4	Лазарев А.С.
13	«Юный краевед»	Туристско-краеведческое	5-11 кл.	Группа 15 чел.	2	Коломникова Л.А.
всего				373 чел.	54 часа	